

Сведения о качестве дополнительного образования, результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Мир музея» за 2018-2021 учебный год

Информация о дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Мир музея»

Педагог дополнительного образования: Царяпина Татьяна Николаевна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет.

Вид деятельности программы: музееведение.

Уровень освоения программы: базовый.

Возрастная категория учащихся: 7-16 лет.

Категория состояния здоровья учащихся: без ОВЗ.

Период реализации программы - 27 месяцев. Первый, второй и третий год обучения – по 9 месяцев.

Продолжительность реализации программы в часах: общий объём программы 432 часа, из них на первый, второй и третий год обучения – по 144 часа.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мир музея» реализуется в МАОУ СОШ №2 УИИЯ г.Ноябрьск с 2004 года.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами семьи, общества каждый учебный год проводится корректировка программы, обновляется её содержание.

Комплектование групп происходит без предварительного отбора, для реализации программы осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 учащихся, минимальное – 8 учащихся. Отношения с детьми строятся на доверии, взаимоуважении и сотрудничестве, благодаря которым в коллективе создан комфортный микроклимат. Среди учащихся объединения формируется актив, членами которого ведется документация музея, осуществляется подготовка и самостоятельное проведение мероприятий и праздников, ведется работа с начинающими юными экскурсоводами (внутреннее наставничество). Кроме наставников-учащихся, институт наставничества, предполагает участие в жизни школьного музея наставников-родителей (например, при выполнении проектной работы «Моя родословная») и привлечение внешних наставников (сотрудники музеев и иных партнерских образовательных организаций).

Заинтересованность учащихся в обучении по данной программе подтверждается регулярностью посещения занятий и сохранностью детского коллектива на конец учебного года.

Численный состав учащихся

№	Учебный год	Количество групп	Количество учащихся	Прибыли в течение года	Убыли в течение года	Количество учащихся на конец учебного года	% сохранности коллектива	Основные причины отсева
1.	2018-2019	7	94			94	100 %	
2.	2019-2020	7	94			94	100 %	
3.	2020-2021	7	94			94	100 %	

Педагог в своей практике использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся. Наряду с традиционными формами проведения занятий, в учебном процессе применяются инновационные технологии.

Используемые образовательные технологии по программе: технология индивидуализации обучения, технология наставничества, технология группового обучения,

музейно-педагогическая технология, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология интерактивного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности (КТД), технология развития критического мышления, технология творческого развития., здоровьесберегающая технология.

Продуктивное использование новых образовательных технологий

№ п./п	Название образовательной технологии	Цель применения образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии, (учебно-воспитательные технологии)	Сохранение и поддержание здоровья обучающихся.	Дополнительные образовательные программы: «Мир музея», «Народная культура», «История и культура города» включают в себя разделы, содержащие активные двигательные упражнения. https://school2museum.wixsite.com/remid/kopiya-o-muzee
2.	Музейно-педагогическая технология.	Развитие познавательного интереса и активности учащихся, культурно-личностное развитие.	Музейные проекты. https://school2museum.wixsite.com/remid/vremennye https://school2museum.wixsite.com/remid/meropriyatiya
3.	Технология интерактивного обучения.	Включение учащихся в музейную реальность, в которой они являются не только зрителями, но и участниками процесса, приобретение социального опыта.	Музейные интерактивные экскурсии «Школьные миниатюры», «В гостях у бабушки Лукерьи», «Это было не со мной...Я за это в ответе» и др. https://school2museum.wixsite.com/remid/peredvizhnye-vystavki
4.	Технология проектно-исследовательского обучения.	Развитие метапредметных компетенций учащихся, способности добывать информацию, мыслить, анализировать, решать проблему.	Ученические проекты, музейные выставки, работа с архивами, музейные коллекции. http://www.school2.ru/novosti/ezhegodniy-konkurs-proektov.html https://school2museum.wixsite.com/remid/konkursy
5.	Технология коллективно-творческой деятельности (КТД)	Вовлечение учащихся в организацию и проведение массовых мероприятий: разработка сценариев, конкурсных программ, социальных акций.	Учащиеся становятся победителями международных, федеральных, муниципальных конкурсов, городского фестиваля: «Пусть поколения помнят!» https://school2museum.wixsite.com/remid/festival-pust-pokoleniya-pomnyat
6.	Технология творческого развития.	Создание творческой среды для формирования у воспитанников творческого мышления: стремление к осмыслению происходящего (события, поступки, явления)	Музейные выставки, мастерские, выездные экскурсии https://school2museum.wixsite.com/remid/zanyatiya
7.	Личностно-	Разностороннее,	Музейные занятия, участие в конкурсах,

	ориентированные технологии.	свободное и творческое развитие ребёнка, нацеленность на достижения, результат.	адаптированная программа ArtRage для детей с ОВЗ и инвалидностью. Ежегодное участие детей в фестивале «Дорогой добра» http://www.cdt-nojabrsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1823:2016-02-17-06-49-43&catid=71:20122013-uchgod&Itemid=272
8.	Технология сотрудничества.	Демократизм, равенство, партнёрство в отношениях между педагогом и детьми, сотрудничество и сотворчество.	Музейные выставки, мероприятия, сайт школьного музея. http://www.nschool2.ru/novosti/remid-muzeynaya-stranichka.html
9.	Игровые технологии.	Создание активной образовательной среды, динамичного пространства досуговой и внеурочной деятельности.	Познавательные, развивающие, воспитательные, творческие игры и конкурсно - игровые программы: «День открытых дверей», «Осенины!», «Рождественские посиделки», театрализованных детских тематических мероприятий.

Программой предусмотрено не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств детей.

С целью контроля освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация. Содержание, сроки и формы проведения аттестации определяются педагогом в соответствии с общеобразовательной программой дополнительного образования детей. Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения по программе 1 и 2 года обучения. Итоговая аттестация проходит в конце третьего учебного года по окончании срока реализации программы.

Результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы туристско -краеведческой направленности «Мир музея»

Учебный год	дополнительная общеразвивающая программа «Мир музея»																									
	1 группа						2 группа						3 группа						4 группа							
	Промежуточная (%)			Итоговая (%)			Промежуточная (%)			Итоговая (%)			Промежуточная (%)			Итоговая (%)			Промежуточная (%)			Итоговая (%)				
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в		
2020-21		20	80				14	86					6	94					4	96						
2019-20		6	94			100			100			100		20	80			13	87			4	96			100
2018-19		6	94		6	94		6	94			100		6	94			100			13	87			4	96

Для повышения качества и эффективности образовательного процесса, с целью выявления промежуточных и итоговых результатов и последующей коррекции образовательного процесса педагогом проводится «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы», «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» по методике Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Мир музея» показывает высокий уровень качества обучения, личностного развития и предметных достижений, учащихся объединения.

Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско - краеведческой направленности «Мир музея»



Для определения уровня воспитанности педагог использует методику А.И.Кочетова «Уровень воспитанности учащихся». Диагностирование по данным показателям проводится в начале и в конце учебного года, результаты заносятся в таблицу.

Уровень воспитанности учащихся

отношение	показатели воспитанности	признаки проявления воспитанности									
		Ф.И.									баллы
к обществу	добросовестность										
	бережливость										
	вежливость										
к труду	ответст. отношение к учебе										
	трудолюбие										
к людям	тактичность										
	доброта и отзывчивость										
	честность и порядочность										
к себе	простота и скромность										
вывод											

Σ = 442 балла;

- - высокий уровень воспитанности;
- - средний уровень воспитанности;
- - низкий уровень воспитанности;
- - очень низкий уровень воспитанности.

Характеризуя воспитанность учащихся, педагог исходит, прежде всего, из целей обучения, воспитания и развития личности. Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, ставит воспитательные задачи на текущий учебный год.

Одним из показателей результативности данной программы является результативность учащихся в конкурсах различного уровня. Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня дипломов и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты. Поэтому, учащиеся принимают активное участие в конференциях, в проектной деятельности, выступают с докладами, проводят мероприятия для учащихся, участвуют в благотворительных ярмарках, проводят монтаж выставки, комплектуют коллекции по темам, составляют карточки научных описаний, совместно с педагогом проводят экскурсии, мастер-классы для учащихся школы и т.д.

Достижения учащихся

№	Год обучения	Уровень достижений учащихся			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
1.	2018-2019	3	2	2	2
2.	2019-2020	6	7	1	3
3.	2020-2021	18	6	2	2

Работа с родителями основана на взаимопонимании, сотрудничестве, что способствует созданию атмосферы доброжелательности и психологического комфорта для детей и взрослых. Сотрудничество с родителями строится с позиции принятия ребенка с его индивидуальными особенностями и направлено на создание ситуации успеха в его деятельности.

Родители учащихся принимают активное участие в мероприятиях, проектной деятельности, в мастер-классах, выступают в роли наставников, заинтересованы в достижениях своих детей, посещают открытые занятия.

Для оценки образовательных результатов потребителями образовательных услуг педагогом проводится мониторинг.

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019г.</i>	<i>2019-2020г.</i>	<i>2020-2021г.</i>
Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	95%	98%	98%
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	97%	99%	99%

Приведенные данные основаны на результатах анкетирования респондентов и сведений, полученных при проведении опросов родителей (законных представителей) и учащихся, а также многочисленных положительных отзывах о работе педагога.

Детские отзывы о музее и педагоге из «Книги отзывов»

(Анна Беляева «2е»)

Музей - это вдохновение где можно полепить из глины и шить игрушки макать их в кофе и узнавать новое там можно научиться рисовать линии и мы узнаём чем питались когда не было ружья и там можно научиться чему угодно, например: рисовать картины и лепить коло

кала из глины там можно узнать, когда и как добывали горячую воду как делали картины как делали стекло

(Саломатов Вячеслав «2е»)

Что такое музей? Это время, когда можно повеселиться. Когда можно что-нибудь изготовить. Это время, когда к тебе все вежливы. Музей — это здоровье.

(Чахмар Лилия «2»)

В нашем музее есть много старинных картин, а ещё тут есть старинная печь. Тут много старинных вещей. Я люблю свой музей, потому что мы тут делаем много поделок. Например: мы делаем поделки из глины, мы шьём кукол, вырезаем из бумаги, лепим из пластилина и много-много другого. Я хожу сюда заниматься, я узнаю много нового

(К. Тименова «2е»)

Мне нравится в музее делать аппликации! Это очень здорово!!! А ещё там можно сделать всё своими руками предметы любимые. Например: игрушку, посмотреть видео, посмотреть предметы, узнать всё об этом предмете.

(Алёна Гусеева «2е»)

Музей- где можно узнать что-то новое и интересное. В музее можно лепить, шить всё что угодно. Музей — это творчество; там есть всякие мягкие игрушки, военные изделия, одежда военных и много-много-много изделий.

Музей! Это! Творчество!!!!

(Бобровская Полина «2е»)

Мне нравится музей, потому что он красивый и в нём много интересного, и потому что учителя нас развлекают, и ещё мне нравится учитель.

(Саакян Сусанна «2е»)

Мне нравится музей, потому что он интересный и красивый. Потому что там есть интересные картинки и красивые места. Здесь можно увидеть сказку. Я люблю музей.

(Анастасия Ковальчук «2е»)

Музей- это вдохновение, в музее можно лепить из глины, шить, рисовать. Мне нравится музей, потому что там можно посмотреть на экспонаты, можно отдохнуть, посмотреть древние предметы. Мне нравится учитель, потому что он весёлый и умный, он нас учит.

(Ломова Полина «2е»)

В нашем музее очень красиво, тут можно переместится в будущее и тут очень весело. Музей- машина Времени.

(Яшина Деревенских «2е»)

Музей для меня место, где можно сделать что-то своими руками и можно отдохнуть от уроков. Я хочу на музей, потому что мне там нравится заниматься, и ещё я много сделала своими руками. Но больше всего мне нравится делать игрушки. Зайку, кошечку, ёжика.

(Швидченко Ангелина «3в»)

Мы в музее узнаем, что было 1000лет назад, узнаем разные предметы.

(Семенов Виктор)

Школьный музей для меня это место где можно увидеть удивительные вещи такие как - фотографии 1и 2 мировой войны, изобретения разных народов. Потому что я не мог заметить более важные вещи для меня чем это. Для меня самая лучшая комната в школе - это школьный музей.

(Ликсюк Катя «3в»)

Что для меня значит школьный музей- интерес, новые знания, выставка, конкурсы, школа №2, бесплатный музей.

Выводы. Созданная система работы, в основе которой лежат современные образовательные технологии и методики, позволяет педагогу получать положительные

результаты, о чем свидетельствуют высокие показатели качества знаний учащихся и результативность освоения образовательной программы, победы в конкурсах и выставках различного уровня. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении; сохранность контингента обучающихся составляет 100% за все годы реализации, материал дополнительной общеразвивающей программы усваивается в полном объеме. Учащиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством, предоставляемой образовательной услуги.